# PROGRAMA de Educación Ambiental para la Primera Infancia PALADINES 2020-2023

www.cornare.gov.co

Línea estratégica 5

**P**rograma de Educación
**A**mbiental
**L**aborioso
**A**rmonico
**D**inámico
**I**ncluyente para
**N**iños y niñas con
**E**spíritu
**S**oñador




www.cornare.gov.co

EL HOMBRE POR NATURALEZA
Cornare
CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL RIONEGRO-NARE



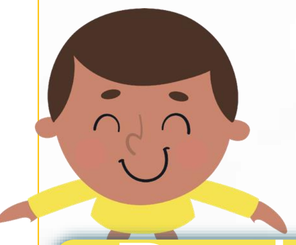
# ¿Qué es PALADINES?

Es un programa de educación ambiental, laborioso, armónico, dinámico, incluyente para niños y niñas con espíritu soñador, creado por CORNARE y dirigido a niños y niñas de primera infancia.

# ¿Qué proponemos?

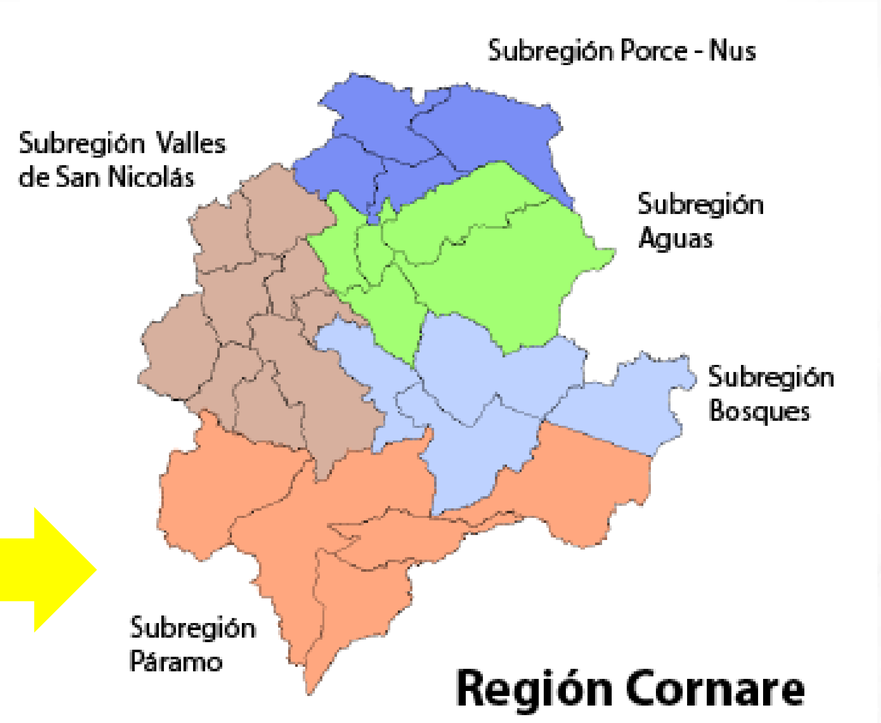
Desarrollar experiencias pedagógicas intencionadas que permitan potenciar la cultura ambiental para el desarrollo sostenible desde la primera infancia, a partir de tres principios orientadores: Cuidado y conservación, Buenas prácticas ambientales y Desarrollo del pensamiento científico.

www.cornare.gov.co



# Regional Páramo

# Municipio Argelia de María






www.cornare.gov.co



# Base de datos

| Regional | Municipio | UDS | Fase | Dirección UDS | Entidad administradora del servicio | Contacto con la UDS | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Nombre | Cargo | Teléfono | Correo Electrónico |
| Páramo | Argelia | CDI Semillitas del M | 26 | Barrio Divino Niño | Unión Temporal Nuevo Amanecer | Omaira Ocampo Otálvaro | Coordinadora | 3148255858 | omaoca@gmail.com |
| | Argelia | DIMF Los Exploradores | 54 | Vereda el Rosario | Unión Temporal Nuevo Amanecer | Luz Aleida Gallego Garzón | Coordinadora | 3117660010 | aleidagallego1488@gmail.com |

| Base Datos Mesas de Infancia y Adolescencia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Regional | Municipio | Nombre | Teléfono | Fecha |
| Páramo | Argelia | Comisario Jorge Villada | 3136732727 | |

| Base Datos CIDEAM | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Regional | Municipio | Nombre | Teléfono | Fecha |
| Páramo | Argelia | Camila | 3108321947 | 24 de Marzo |



# Participación en Mesa de Infancia y adolescencia y CIDEAM

Se realizó socialización del programa PALADINES en la mesa de CIDEAM del municipio de Argelia de María en el cual se brindó información del impacto que este ha generado en las unidades de servicio atendidas

**CIDEAM 24 de marzo de 2023**





# Unidades de Servicio




CDI Semillas del Mañana



DIMF Los Exploradores

www.cornare.gov.co

# Población total Impactada



Niños y Niñas

100



Agentes Educativos

14



Familias

200

www.cornare.gov.co



# CDI Semillas del Mañana



Niños y Niñas

77



Agentes Educativos

12



Familias

154

www.cornare.gov.co



# Experiencias pedagógicas ambientales







www.cornare.gov.co



# Huerta









www.cornare.gov.co



# Línea del Tiempo







# Visitas iniciales, de seguimiento y caracterización

Se realizaron visitas a las unidades de servicio para la recolección de datos y análisis del contexto, que permitieron identificar los intereses, las necesidades y los saberes previos de los niños y niñas, los agentes educativos y las familias. Esto con el fin de poner en marcha la articulación del Programa Paladines logrando vincular a la comunidad en el cuidado y protección del medio ambiente a través de las experiencias pedagógicas ambientales.

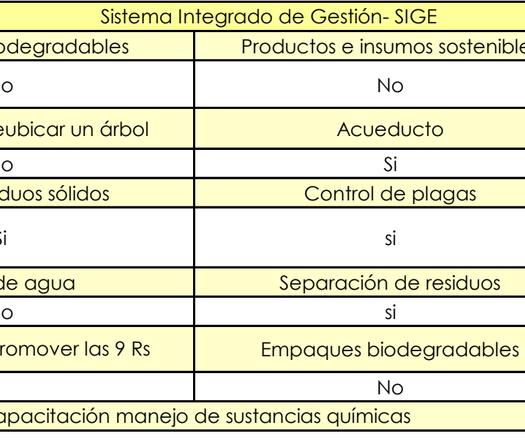
Es así como se logra obtener la ficha de caracterización de cada unidad de servicio.

| CARACTERIZACIÓN UDS- UA | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Región CORNARE | Páramo | | Centro Zonal ICBF | Oriente | | |
| Municipio | Argelia | | Barrio/Corregimiento/Vereda | Barrio divino niño | | |
| UDS- UA | CDI Semillas del mañana | | Modalidad de atención/Servicio de atención | Centro de desarrollo infantil | | |
| Agente educativo de UDS- UA | omaira ocampo otalvaro | | Cargo | Coordinadora | | |
| Número de contacto | 3148255858 | | Correo electrónico | omaoca@gmail.com | | |
| Psicosocial | Omaira Ocampo Otalvaro | | | | | |
| Numero de contacto | 3148255858 | | Correo electrónico | omaoca@gmail.com | | |
| FECHAS | | Virtual | Presencial | Nombre de quien recibe el encuentro | | |
| Fecha de visita caracterización | 22/2/2022 | | Si | Juliana Espinosa Valencia | | |
| Fecha Visita Inicial | 3/10/2022 | | Si | Omaira Ocampo Otalvaro | | |
| Fecha Visita Seguimiento | | | | | | |
| Fecha Exploración de intereses | | | | | | |
| Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas | | EPA 1 niños y niñas: Octubre 12 de 2022<br>EPA 2 niños y niñas:Noviembre 8 de 2022<br>Agentes educativas:Abril 11 de 2023<br>Familias:Abril 11 de 2023 | 12 de octubre | | | |
| Datos Generales | | | | | | |
| Cantidad de agentes educativos- Equipo | | Coordinador | Psicosocial | Nutricionista | Auxiliar apoyo en salud | |
| | | coordidor y apoyo psicosocial | | 0 | 1 | |
| | | Agentes educativos | Auxiliares Pedagógicos | Manipuladores de alimentos | Servicios generales | |
| | | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| Horario de atención | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | |
| | 8:00am a 4:00pm | 8:00am a 4:00pm | 8:00am a 4:00pm | 8:00am a 4:00pm | 8:00am a 4:00pm | |
| Grupos y ciclo vital | | | | | | |
| Cobertura contratada | 80 | Cobertura atendida | 77 | Número de niños y niñas que transitan | 31 | |
| Niños y niñas en situación de discapacidad | | | | | | |
| Nombre | 0 | Diagnóstico | 0 | Ciclo vital | 0 | |
| Ciclos vitales | | | | | | |
| Gestantes | 0-6 meses | 6-12 meses | 1-2 años | 2-3 años | 3-4 años | 4-5 años |
| | 0 | 0 | 10 niños y niñas | 17 niños y niñas | 17 niños y niñas | 2 grupos 18 - 15 |
| Rutinas | | | | | | |
| Horario | Descripción de la rutina | | | | | |
| 8:00am | Ingreso a la UDS | | | | | |
| 8:15am | Bienvenida | | | | | |
| 8:30am | Lavado de manos, y pasan al comedor a tomar el refrigerio | | | | | |
| 9:30am a 11:30am | Pasan al aula a proceso pedagógico | | | | | |
| 11:30am a 1:00pm | lavado de manos y almuerzo | | | | | |
| 1:00pm a 2:15am | proceso pedagógico | | | | | |
| 2:15pm | Lavado de manos, y pasan al comedor a tomar el algo | | | | | |
| 3:15pm | Alistamiento, cepillado, cambio de ropa | | | | | |
| 3:45pm | Salida | | | | | |
| | | | | | | |
| Espacios UDS- UAIndagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías | | | | | | |
| 4 salas de desarrollo 2 de ellas muy amplias, 2 patios, 2 parques, 2 ludotecas, 1 biblioteca, rincón de música.Ambientación: por el momento no cuentan con ambientación debido a que iniciaron hace poco tiempo. | | | | | | |
| Herramientas pedagógicasIndagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros) | | | | | | |
| 1 televisor con DVD, 1 bafle, cuentan con instrumentos, cuentos, elementos de gimnasio, instrumentos musicales, bloques lógicos, el material de consumo es poco. | | | | | | |
| Exploración Pedagógica y Ambiental | | | | | | |
| Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico | El centro de desarrollo cuenta con un enfoque diferencial, desde el CDI se basan en la metacognición propuesta de la coordinadora y también psicosocial. | | | | | |
| Actividades rectoras | El Proyecto pedagógico macro es basado en las actividades rectoras y lo articulan en todas las actividades y protocolos de bioseguridad en el autocuidado, para este crearon un personaje llamado el monstruo de tapabocas, quien le recuerda a los niños y niñas el buen uso de este y qué sucede si no lo portan bien. | | | | | |
| Entidades con las que se articulan | No han tenido articulación desde lo ambiental con otras entidades, solo con PALADINES y no han realizado procesos de gestión. | | | | | |
| Experiencias/proyectos ambientales | Desde que iniciaron con Paladines han realizado huertas caseras, manejo del reciclaje desde la propuesta "más reciclaje más mercado" un proyecto del municipio; los niños y niñas reciclan en casa y traen al CDI el reciclaje para entregarlo. | | | | | |
| Plan de trabajo | | | | | | |
| Caracterización de la unidad de servicio | El centro de desarrollo cuenta con una población de 74 niños y niñas, en su gran mayoría oscilan en estrato 2 , en su mayoría son madres cabeza de hogar, una madre menor de edad, y un padre cabeza de hogar, sus familias se desempeñan en labores como servicios generales, tiendas o internas en casa en servicios generales. | | | | | |
| Componente familia, comunidad y redes | Se tiene programado encuentros con las familias, para este año se pretenden fortalecer el cuidado del agua y de las plantas desde casa. | | | | | |
| Componente pedagógico | Desde las planeaciones se están enfocando lo ambiental y articulando la actividad rectora exploración del medio. | | | | | |
| Componente salud y nutrición | Desde la separación de residuos y BPM, plan de saneamiento básico desde la separación, piensan realizar las botellas rellenas de plástico. Usan bolsas herméticas para guardar los tapabocas semanales. | | | | | |
| Componente administrativo y de | Desde el componente administrativo se da la reutilización de las hojas para el ahorro del papel.<br>Desde gestión: | | | | | |
| Componente talento humano | Las agentes educativas son las encargadas de la organización del reciclaje. Recibieron una capacitación en el uso adecuado de residuos sólidos, este año por parte del SENA van a realizar una cualificación sobre residuos sólidos. | | | | | |
| Componentes ambientes educativos y protectores | Ya realizaron revisión de la infraestructura.<br>Ambientación desde lo natural y reutilización de las imágenes. | | | | | |
| Sistema Integrado de Gestión- SIGE | | | | | | |
| Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con | Papel ecológico | Empaques biodegradables | Productos e insumos sostenibles | Equipos y sistemas con ahorro de energía | Hidrosanitarios ahorros | |
| | No | No | No | Por la buena iluminación no requieren encender la luz | No | |
| Trámite de permisos ambientales y sanitarios | Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario) | Talar, podar o reubicar un árbol | Acueducto | Alcantarillado | Señalización del establecimiento | |
| | Si | No | Si | Si | Si | |
| Formulación e implementación del plan de saneamiento | Limpieza y desinfección | Manejo residuos sólidos | Control de plagas | Abastecimiento de agua potable | | |
| | si | Si | si | Si | | |
| Cualificación del personal | Ahorro de energía | Ahorro de agua | Separación de residuos | Ahorro de papel | | |
| | No | No | si | No | | |
| Implementación de buenas prácticas ambientales | Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs | | Empaques biodegradables | Huerta ecológica | Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales | |
| | si | | No | En procesos de construcción | si, cuidado del agua, y reciclaje | |
| Manejo y almacenamiento de sustancias químicas | Rotulación de productos | Capacitación manejo de sustancias químicas | | Señalización de espacios de almacenamiento | | |
| | si | si | | si | | |
| Emergencias y contingenc | Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases. | | | | | |
| | hasta ahora no se han presentado, pero tienen plan de evacuación. | | | | | |
| Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental<br>- Conexión emocional de lo cotidiano | | | | | | |
| ag educativas .. Que tipo de actividades trabajar con los niños en cuanto a lo ambiental, utilización de los espacios. En la visita inicial se tuvo un espacio con cada una de las agentes educativas para identificar los intereses ambientales por grupo: constructores (4 a 5 años): les interesa la huerta, la siembra - Suelo, MIRS,Agua. Constructores 2 (4 a 5 años): importante reforzar el cuidado por los animales - Biodiversidad, inclusión. Exploradores (3 a 4 años): cuidar y reutilizar, les gusta explorar los espacios y cuidar la huerta - Suelo, MIRS, Agua. (niños de 2 a 3 años): les interesa la huerta, observar con las lupas los aniñales y plantas del CDI, el agua - Agua, Suelo, Biodiversidad. (niños de 1 a 2 años): les gusta explorar y compartir, se interesan por los animales en especial de compañía y el agua - Biodiversidad, Agua, Inclusión. | | | | | | |
| Línea de tiempo PALADINES | | | | | | |
| Se crea el compromiso con la coordinadora para avanzar en la línea del tiempo PALADINES y que esta sea visible en la UDS. | | | | | | |
| Agenda con la UDS- UA | | | | | | |
| Fechas de formación: niños y niñas - Miercoles 12 de octubre.<br>Familiar: Abril 11 de 2023<br>Agentes educativos: queda pendiente Abril 11 de 2023 | | | | | | |

**Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización**




Coordenadas





# DIMF Los Exploradores



Niños y Niñas

23



Agentes Educativos

2



Familias

46

www.cornare.gov.co

# Experiencias pedagógicas ambientales








www.cornare.gov.co



# Huerta










www.cornare.gov.co



# Línea del Tiempo

Fuente | Párrafo | Estilos

| REGISTRO DE ASESORIAS<br>LINEA DEL TIEMPO | |
|---|---|
| **UDS / MUNICIPIO** | **SUGERENCIAS- GUÍAS -ACUERDOS-** |
| **DIMF LOS EXPLORADORES**<br>**Argelia** | <br>La coordinadora se compromete y se motiva bastante con la idea de mostrar en un espacio la línea del tiempo con las construcciones de los niños y las niñas a partir de las experiencias pedagógicas ambientales, además la maestro paladines le comparte algunas fotografías existentes para alimentarla y también se compromete a enviar las nuevas que se generarán en el encuentro para la implentación de la huerta. |
| **HCB LOS TRAVIESOS**<br>**( Marinilla)** | La madre comunitaria vía whatsApp envía la evidencia a la maestra paladines demostrando su compromiso con la creación de la línea del tiempo en la unidad de servicio.<br>  |

www.cornare.gov.co

| CARACTERIZACIÓN UDS- UA | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Región CORNARE | Páramo | | | Centro Zonal ICBF | Oriente | |
| Municipio | Argelia | | | Barrio/Corregimiento/Vereda | la estrella, el rtosario y la arboleda .. Rural | |
| EAS | Corporación PAN | | | Lugar de Encuentros Grupales | el rosario mucho mas amplio | |
| UDS- UA | DIMF Los Exploradores | | | Modalidad de atención/Servicio de | | |
| Agente educativo de UDS- UA | Maria Arelis Muñoz Gallego | | | Coordinadora | Luz Aleida Gallego Garzón tel: 3117660010 | |
| Número de contacto | 3148752960 | | | Correo electrónico | aremuga@gmail.com - aleidagallego1488@gmail.com | |
| Psicólogo | Juliana Buitrago Castañeda | | | | | |
| Número de contacto | 3206531587 | | | Correo electrónico | julianabuitrago22@gmail.com | |
| FECHAS | | Virtual | Presencial | Nombre de quien recibe el encuentro | | |
| Fecha de visita | | | X | Paola Andrea Paredes GarcíaMónica Yualiana Ocampo Bedoya | | |
| Fecha Visita Inicial | 3/10/2022 | | si | Maria Arelis Muñoz - Luz Aleida Gallego | | |
| Fecha Visita Seguimiento | | | | | | |
| Fecha Exploración de | | | | | | |
| Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas | EPA 1 niñas y niños: 26 DE OCTUBRE DE 2022<br>EPA 2 niñas y niños:Abril 26 de 2023<br>Agentes educativos:Abril 26 de 2023<br>Familias:Noviembre 9 de 2022 | | | | | |
| Datos Generales | | | | | | |
| Cantidad de agentes educativos- Equipo | Coordinador | Psicosocial | Nutricionista | Auxiliar apoyo en salud | | |
| | uno | uno | 0 | 1 | | |
| | Agentes educativos | Auxiliares Pedagógicos | Manipuladores de alimentos | Servicios generales | | |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Horario de atención | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | |
| | sede | UDS La Estrella - 4 veces al mes de 1:30 a 4:30 | UDS El Rosario - cada 15 dias de 12:00 a 3:00pm | UDS La Arboleda - de 1:00PM a 4:00PM | sede | |
| Grupos y ciclo vital | | | | | | |
| Cobertura contratada | 50 en las 3 UDS | Cobertura atendida | por zona dispersa se atienden 46 | Número de niños y niñas que transitan | 6 de las 3 UDS: 2 del Rosario, 3 de la Estrella y 1 de la Arboleda | |
| Niños y niñas en situación de discapacidad | | | | | | |
| Nombre | No aplica | Diagnóstico | No aplica | Ciclo vital | No aplica | |
| Ciclos vitales | | | | | | |
| Gestantes | Lactantes: 0-6 meses | 6-12 meses | 1-2 años | 2-3 años | 3-4 años | 4-5 años |
| 4 en el rosario | 5 en La Estrella, 1 en El Rosario y 2 en La Arboleda | Estrella 2, Rosario 1, Arboleda 2 | arboleda 0 estrella 3 rosario 6 | Arboleda 2, Estrella 3 y El Rosario 4 | 2 Arboleda, 1 Estrella, 2 Rosario | 1 Arboleda, 5 eEstrella, 4 Rosario |
| Rutinas | | | | | | |
| Horario | Descripción de la rutina | | | | | |
| 10 minutos | Formato de planeación donde actividades | | | | | |
| 20 minutos | Bienvenida y saludo | | | | | |
| 5 o 10 min | Momento de reflexión | | | | | |
| | Conversatorio | | | | | |
| resto de jornada | Actividades mamá y niño - en ocaciones se llevan los encuentro a parte según el tema | | | | | |
| 20 minuto | Refrigerio | | | | | |
| | | | | | | |
| Espacios UDS- UA | | | | | | |
| Los espacios donde se realizan los encuentros son prestados por los colegios de las veredas, en la estrella prestan el salon del restaurante, el espacio es cerrado y no muy amplio. En el rosario, facilitan la caseta comunal; este es un esopacio amplio y hay zona verde y cancha. En la Arboleda se cuenta con zona del restaurante, espacio abierto y cancha donde van las familias y niños y zona verde pequeña. | | | | | | |
| Herramientas pedagógicas | | | | | | |
| las maestras las llevan todo el material a las verdeas donde se realizan el encuentro. | | | | | | |
| Exploración Pedagógica y Ambiental | | | | | | |
| Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico | Cuentan con un proyecto macro y este es direccionado bajo un proceso reglamentado en las actividades rectoras de la primera infancia y se toma en cuenta el enfoque diferencial. | | | | | |
| Actividades rectoras | se trabajan los proyectos o actividades con las familias - niños y niñas. estos son Trimestrales y por lo general se trabaja el cuidado del medio ambiente, el buen trato, prevención de riesgos y accidentes, además, se refuerzan las inteligencias multiples desde la naturalista trabajando con material del medio. las madres apoyan con material reciclable. | | | | | |
| Entidades con las que se articulan | muy pocas vecesse articulan con entidades municipales puesto que no van mucho a las veredas todo se hace en la parte urbana , pero dentro del proceso realizan brigadas de salud y apoyan de las actividades con familia peso - talla , odontología y vacunación. | | | | | |
| Experiencias/proyectos ambientales | No se ha trabajado uno en especial que sea solo enfocado en lo ambiental. Pero en algunas unidades de servicio realizan actividades que van ligadas alñ cuidado del medio ambiente como: reciclar. La comunidad se vincula en las actividades. | | | | | |
| Plan de trabajo | | | | | | |
| Caracterización de la unidad de servicio | Cuenta con 46 veneficiarios entre ellos familias que tienen 2 participantes, son unidades en la zona rural ,en su mayoría madres cabeza de hogar y el resto de la población - padres son agricultures y tambien las p madres, en el rosario vienen de veredas aledañas y por lo general lejanas. los 3 grupos son muy comprometidos con el programa , los niños y niñas tiemem mucha motricidad gruesa, y muchas habilidades motoras. En estos encuentros se socializan y realizan las actividades enfocadas en lo ambiental y la exploración de su entorno. | | | | | |
| Componente familia, comunidad y redes | En general, todas las familias son muy comprometidas y puntuales en los encuentros. se interrsan por la siembra y algunas tienen huerta en casa. se interesan por el reciclaje y actualmente hay un proyecto hidroelectrica en la zona de la arboleda donde las familias hicieron una marcha para que no privaticen lo que por ley les corresponde. en las zonas - cacao, caña cafe, yuca y ganadería. | | | | | |
| Componente pedagógico | Para cada uno de los subgrupos de la unidad de atención, se tiene en cuenta la temática semanal enviada desde la Entidad Administradora del Servicio y el cronograma mensual, se especifica para cada uno de los ciclos. Se da un primer espacio de formación para los adultos a partir de preguntas y se incluye a los niños-niñas desde el juego, por ello se recomienda un tiempo prudente y que sea dinámico el espacio. Luego, un espacio desde la estimulación sensorial, conectada con el tema abordado, trabajo conjunto adulto- niño/niña. | | | | | |
| Componente salud y nutrición | se realizan capacitaciones a las familias trabajando diversos temas de interes. en cuanto a lo ambiental se ha trabajado lo que es la recoleccion, reutilización por inciativa de las familias. se han dado protocolos de reutilizar el material, hojas reciclables , utilización de material del medio. Las familias queman o entierran las basuras; además, les gfusta mucho tener huerta casera y hacen trueques entre familias. | | | | | |
| Componente administrativo y de gestión | Desde la sede todo se maneja de manera virtual, solo fisico las asistencia. Del mismo modo las hojas de vida del personal no se imprimen evitando el excesibo consumo de papel. | | | | | |
| Componente talento humano | Se hace mensual la formaación a talento humano y familias, estos encuentros son apoyados por el psicosocial y apoyo en saludo, en algunos casos tambien interviene el operador. | | | | | |
| Componentes ambientes educativos y protectores | se cuentan con protocolos de riesgos y desastres , en las UDS se tiene acceso a los espacios que no generan riesgos y se buscan estrategias para que los niños no ingresen a los lugares donde hayan posibles riesgos. Se realizan Simulacros y se tiene una red de llamadas telefonicas para las familias, 2 veces al mes tienen un espacio radial, para formar a las familia, | | | | | |
| Sistema Integrado de Gestión- SIGE | | | | | | |
| Compra de productos, materiales, empaques y | Papel ecológico | Empaques biodegradables | Productos e insumos sostenibles | Equipos y sistemas con ahorro de | Hidrosanitarios ahorros | |
| | No | No | No | No | No | |
| Trámite de permisos ambientales y sanitarios | Preparación de alimentos (concepto | Talar, podar o reubicar un árbol | Acueducto | Alcantarillado | Señalización del establecimiento | |
| | No aplica | No aplica | Si | Si | Si | |
| Formulación e implementación del plan de saneamiento | Limpieza y desinfección | Manejo residuos sólidos | Control de plagas | Abastecimiento de agua potable | | |
| | antes y despues del encuentro | las bolsas de color blanco verde negro y la roja en el botiquin | Mensual | No Aplica | | |
| Cualificación del personal | Ahorro de energía | Ahorro de agua | Separación de residuos | Ahorro de papel | | |
| | Si | Si | Si | Si | | |
| Implementación de buenas prácticas ambientales | Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs | | Empaques biodegradables | Huerta ecológica | Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales | |
| | Se trata de concientizar a las familias en estos aspectos. | | No aplica | No | dia del agua, talento humano fue capacitado en la planta de agua. Tratamiento del agua, ESPAN | |
| Manejo y almacenamiento de sustancias químicas | Rotulación de productos | Capacitación manejo de sustancias químicas | | Señalización de espacios de almacenamiento | | |
| | No aplica | No aplica | | No Aplica | | |
| Emergencias y contingenc | Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases. | | | | | |
| | al dirigirse a las zonas de encuentro se identifican posibles riesgos, se hacen simulacros. | | | | | |
| Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental | | | | | | |
| nos gustaria que se tuviera un primer acercamiento de lo que es el programa PALADINES puesto que sería la primera experiencia. | | | | | | |
| Línea de tiempo PALADINES | | | | | | |
| Se deja como reto en la UDS empezar a elaborar la linea de tiempo. | | | | | | |
| Agenda con la UDS- UA | | | | | | |
| Niños y niñas, familias: 9 de noviembre 12 a 3pm | | | | | | |

**Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización**

